

	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город» /Овсянникова Ю./ «28» января 2026 г.
--	--



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

профессиональной переподготовки

«Специальное (дефектологическое) образование. Работа учителя-дефектолога с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) дошкольного и школьного возрастов (профиль: интеллектуальные нарушения)»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Медико-биологические основы дефектологии	24	16	8	Тест
1.1.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	6	4	2	
1.2.	Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения	6	4	2	
1.3.	Патология развития органов слуха, речи и зрения	6	4	2	
1.4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
2	Основы нейропсихологии в работе учителя-дефектолога	24	16	8	Тест
2.1.	Функциональная анатомия нервной системы	6	4	2	
2.2.	Основополагающие теории нейрокоррекции Л.С. Выготского и А.Р. Лурии	6	4	2	
2.3.	Мозговая организация высших психических функций	6	4	2	
2.4.	Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-дефектолога	6	4	2	

3	Основы специальной педагогики и психологии	30	20	10	Тест
3.1.	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии	6	4	2	
3.2.	Типология дизонтогенеза	6	4	2	
3.3.	Особенности психофизического развития детей с разным типом дизонтогенеза	6	4	2	
3.4.	Основы и особенности психолого-педагогической диагностики детей ОВЗ	6	4	2	
3.5.	Компенсаторные механизмы в детском возрасте	6	4	2	
4	Возрастная педагогика и психология	44	26	18	Тест
4.1	младенчество (до 1 года)	12	8	4	
4.2.	ранний возраст (1-3 года)	6	4	2	
4.3	дошкольники (3-7 лет)	14	8	6	
4.4.	младшие школьники (7-11)	6	4	2	
4.5	средний школьный возраст (11-14)	6	2	4	
5.	Основы логопедии	48	34	14	Тест
5.1	Особенности речевого развития детей с ИН	7	5	2	
5.2	Особенности речевого развития детей с ТНР	7	5	2	
5.3	Особенности речевого развития детей с ТМНР	7	5	2	
5.4	афазия у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.5	ринолалия: особенности у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.6	дизартрия: особенности у детей с ОВЗ	7	5	2	
5.7	нарушения письменной речи: особенности у детей с ОВЗ	6	4	2	
6.	Основы патопсихологии	32	20	12	Тест
6.1.	Патология сознания	6	4	2	
6.2.	Патология мышления и воображения	6	4	2	
6.3.	Патологичное развитие внимания и памяти	6	4	2	
6.4.	Патология эмоционально-волевой сферы	6	4	2	
6.5.	Патология ощущений и восприятия	8	4	4	
7	Инклюзивное и интегративное образование	34	20	14	Тест

7.1.	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	7	4	3	
7.2.	Модели инклюзивного образования	7	4	3	
7.3.	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	7	4	3	
7.4.	Гуманистическая парадигма современного инклюзивного образования	7	4	3	
7.5.	Этика общения с инвалидами в профессиональной среде	6	4	2	
8.	Работа с детьми с ИН	70	43	27	Тест
8.1.	Характеристика нарушения	13	8	5	
8.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ИН (УО)	14	9	5	
8.3.	Коррекционная работа с детьми с ИН (УО)	10	6	4	
8.4.	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с УО (ИН)	13	8	5	
8.5.	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с УО (ИН)	10	6	4	
8.6.	Обзор диагностического инструментария и пособий для детей с ИН (УО)	10	6	4	
9	Работа с детьми с комплексными расстройствами	30	20	10	Тест
9.1.	Особенности работы учителя-дефектолога с комплексными нарушениями (общая информация)	6	4	2	
9.2.	Особенности работы учителя-дефектолога со слепыми и слабовидящими с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
9.3.	Особенности работы учителя-дефектолога с глухими и слабослышащими с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
9.4.	Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с НОДА в сочетании с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	

9.5.	Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с РАС в сочетании с ЗПР и ИН (УО)	6	4	2	
10.	Работа с детьми с ТМНР	45	31	14	Тест
10.1.	Характеристика нарушения	9	6	2	
10.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР	9	6	2	
10.3.	Коррекционная работа с детьми с ТМНР	9	4	2	
10.4.	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ТМНР	9	4	2	
10.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с ТМНР	9	4	2	
10.6	Разработка и реализация СИПР	9	3	2	
10.7	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы	9	4	2	
11.	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями	28	16	12	
11.1.	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	7	4	3	
11.2.	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контрактов	7	4	3	
11.3.	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	8	4	4	
11.4.	Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с ОВЗ	6	4	2	
12.	Работа учителя-дефектолога в образовательных учреждениях	28	16	12	Тест
12.1.	Нормативно-правовая база дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	7	4	3	
12.2.	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП в рамках ДО	7	4	3	
12.3.	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП НОО	7	4	3	
12.4.	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП ООО	7	4	3	

13	Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	12	8	4	
13.1	ППк организации, содержание работы дефектолога	6	4	2	
13.2	Особенности работы ПМПК	6	4	2	
14.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	30	24	6	
14.1.	Теоретические аспекты эмоционального выгорания	10	8	2	
14.2.	Методы и инструменты диагностики синдрома эмоционального выгорания	10	8	2	
14.3.	Организация работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания	10	8	2	
15.	Цифровые компетенции современного педагога	16	8	8	
16.	Итоговая аттестация	25	0	25	Тест
	Итого часов	520	318	202	